

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.3. Философия

Направление подготовки: 38.03.06 Торговое дело  
Направленность (профиль): Маркетинг, продажи и логистика  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	28	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	124	166
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	11	11

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.06  
Торговое дело.

Автор А.В. Немцева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности и творческого мышления, а также навыка философского анализа современных общественных проблем с применением системного подхода.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	З. Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций У. Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции Н. Владеть навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Межкультурная коммуникация", "Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	4
Практические (сем, лаб.) занятия	28	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	124	166
Всего часов	180	180

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	11	0,5	1	18		Эссе 1. Коллоквиум 1
2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	11	0,5	1	18		Коллоквиум 2
3	Исторические типы философии	11		2	24		Тест. Эссе 2
4	Философское понимание мира	11	0,5	1	18		Коллоквиум 3
5	Проблема сознания в философии	11	0,5	1	18		Коллоквиум 4
6	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	11	1	1	18		Эссе 3. Коллоквиум 5
7	Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	11	0,5	1	16		Коллоквиум 6
8	Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	11	0,5	1	16		Эссе 4. Коллоквиум 7
9	Проблема человека в философии	11		1	20		Эссе 5. Коллоквиум 8
	<b>ИТОГО</b>		4	10	166		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	11	2	2	10		Эссе 1. Коллоквиум 1
2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	11	2	2	10		Коллоквиум 2
3	Исторические типы философии	11	10	10	10		Тест. Эссе 2
4	Философское понимание мира	11	2	2	14		Коллоквиум 3

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
5	Проблема сознания в философии	11	2	2	14		Коллоквиум 4
6	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	11	2	2	14		Эссе 3. Коллоквиум 5
7	Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	11	2	2	14		Коллоквиум 6
8	Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	11	2	2	18		Эссе 4. Коллоквиум 7
9	Проблема человека в философии	11	4	4	20		Эссе 5. Коллоквиум 8
	ИТОГО		28	28	124		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	понятие мировоззрения; структура мировоззрения; исторические типы мировоззрения
02	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	специфика философского знания о мире; философия как наука; философия как размышление о мире и человеке; мировоззренческая функция философии.
03	Исторические типы философии	Основная характеристика восточной философии; Индуизм и буддизм как философские системы; Даосизм и конфуцианство как философские учения
04	Исторические типы философии	космоцентризм, антропоцентризм в античной философии; геоцентризм средневековой философии
05	Исторические типы философии	материализм и идеализм в новоевропейской философии; диалектика и ее исторические формы
06	Исторические типы философии	рационализм и иррационализм; основные направления западной философии XX века
07	Исторические типы философии	особенности русской религиозной мысли; антропологизм русской философии; исторические проблемы русской философии; проблема богочеловечества и всеединства; онтология познания; русский космизм
08	Философское понимание мира	бытие и его формы; материя как субстанция мира; движение – способ существования материи; пространство и время; проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
09	Проблема сознания в философии	отражение и его формы; сознание и идеальное; трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания; сознание и язык; место сознания в структуре психики индивида
10	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	познание как философская проблема; чувственное и логическое познание; деятельностная концепция познания; _ принцип системности; проблема истины в философии
11	Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании	научное познание, его уровни и формы; методы научного познания: эмпирические и теоретические; системный подход в научном познании
12	Социальная философия как наука	специфика социального познания; предмет и структура социальной философии; деятельность как социальная субстанция, структура деятельности.
13	Системный подход в исследовании общества	общество как система; сферы общественной жизни; условия существования общества; материальное производство и материальное потребление; духовное производство и духовное потребление;
14	Культура как феномен общественной жизни	философия культуры: предмет исследования; сущность и гуманистический смысл понятия «культура»; функции культуры;
15	Этика и мораль	этика как наука и явление духовной культуры; структура морального сознания; специфика нравственной регуляции; функции морали
16	Проблема человека в философии	природа и сущность человека; основные концепции сущности человека в классической и современной философии
17	Проблема человека в философии	природное и социальное в структуре индивида; проблема свободы и смысла человеческой жизни.
18	Проблема человека в философии	индивид, индивидуальность, личность; личность как социальное качество человека; основные концепции формирования личности; индивидуальный «профиль» личности

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Мировоззрение, его природа и исторические типы. Что такое мировоззрение: основные подходы к его пониманию и определению его сущности. Мифология, религия, философия как исторические формы мировоззрения. Основные формы отношения человека к миру.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	<p>Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как наука о всеобщих формах бытия мира и человека.</p> <p>Место философии в системе наук.</p> <p>Методологическая функция философии.</p> <p>Место философии в учебном процессе, ее влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста.</p>
3	<p>Восточные философии: специфика, характеристика. Основная характеристика восточной философии;</p> <p>Индуизм и буддизм как философские системы;</p> <p>Даосизм и конфуцианство как философские учения: причины идейного конфликта</p>
3	<p>Возникновение философии. Космоцентризм Античной философии.</p> <p>Геоцентризм Средневековой философии.</p> <p>Антропоцентризм философии эпохи Возрождения</p>
3	<p>Материализм и идеализм как философские учения. Материализм и идеализм в философии Нового времени;</p> <p>Эмпиризм.</p> <p>Рационализм.</p> <p>Пантеизм</p>
3	<p>Философия эпохи Просвещения и Немецкая классическая философия.</p> <p>Мировоззренческие основания эпохи Просвещения.</p> <p>социально-философская мысль французского, английского и немецкого просвещения.</p> <p>становление Немецкой классической философии (И. Канта).</p> <p>Философия Г. Гегеля</p>
3	<p>Постклассическая философия. "Философия жизни": основная характеристика и проблематика.</p> <p>А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.</p>
3	<p>Западноевропейская философия XIX-XX веков. Тенденции развития философии XIX-XX вв.</p> <p>Неокантианство.</p> <p>Марксизм как философское учение.</p> <p>Основные направления философии XX века.</p>
3	<p>Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Специфика русской философии X–XVII вв.</p> <p>Западники и славянофилы: история и современность</p>
3	<p>Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Русская религиозная философия</p> <p>Советский марксизм</p>
4	<p>Философское понимание мира. Что такое бытие: каковы его сущность и формы существования?</p> <p>Материя как всеобщая сущность бытия.</p> <p>Структурные уровни бытия мира.</p> <p>Движение как всеобщий способ бытия.</p> <p>Пространство и время в структуре движения.</p> <p>Специфика социального пространства и времени</p>
6	<p>Познание, его возможности и границы. Системный подход в научном познании. Познание как форма отношения человека к миру.</p> <p>Основные уровни и формы познавательной деятельности.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Подходы и методы в познании. Системный подход. Принцип системности
6	Проблема истины в философии. Истина как объект философского исследования. Концепции истины. Виды истины. Критерии истинности
5	Проблема сознания в философии. Отражение и сознание. Сознание и идеальное. Трудовая деятельность – основа происхождения и развития сознания. Сознание и язык. Место сознания в структуре психики индивида
7	Социальная философия как наука. Специфика социального познания. Предмет и структура социальной философии. Деятельность как социальная субстанция, структура деятельности. Системный характер общества. Общество как система деятельности. Общество как система отношений
8	Культура как феномен общественной жизни. Формы и средства существования культуры. Исторические типы культуры.
8	Этика и мораль. Этика как явление культуры. Этика как наука. Единство и различия понятий «мораль» и «нравственность». Основные этические категории. Функции морали
9	Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования. Основные концепции человека в современной философии. Природа и сущность человека. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема свободы. Проблема смысла жизни

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Мировоззрение, его сущность, структура и	ОК-1	З.Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих	Коллоквиум 1	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированн

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	типология		позиций У. Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции		ую позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
2		ОК-1	З. Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций У. Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции Н. Владеть навыками использования философских знаний для формирования	Эссе 1	10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			мировоззренческой позиции		понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10)
3	2. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества	ОК-1	З.Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций У.Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции	Коллоквиум 2	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
4	3. Исторические типы философии	ОК-1	З.Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Тест	10 баллов выставляется за безошибочно решенный тест, состоящий из 10 вопросов (1 правильный ответ равен 1 баллу) (10)
5		ОК-1	З.Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций У.Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции Н.Владеть навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Эссе 2	10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов:

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10)
6	4. Философское понимание мира	ОК-1	З.Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций У.Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции	Коллоквиум 3	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
7	5. Проблема сознания в философии	ОК-1	У. Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции Н. Владеть навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Коллоквиум 4	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
8	6. Познание, его	ОК-1	З. Знать основы	Коллоквиум 5	5 баллов ставится

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	возможности и границы. Системный подход в познании		философских знаний для формирования мировоззренческих позиций У. Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции		за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
9		ОК-1	З. Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций У. Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции Н. Владеть навыками	Эссе 3	10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		строгий критический анализ ключевых понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10)
10	7. Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества	ОК-1	З.Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций У.Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции	Коллоквиум 6	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
11	8. Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль	ОК-1	З.Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций У.Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции	Коллоквиум 7	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
12		ОК-1	З.Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций У.Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции Н.Владеть навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Эссе 4	10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					материала не соответствует теме. (10)
13	9. Проблема человека в философии	ОК-1	З.Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций У.Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции	Коллоквиум 8	5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования. 4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное. 0 – отсутствие ответа. (5)
14		ОК-1	З.Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций У.Уметь использовать философские знания	Эссе 5	10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			для формирования мировоззренческой позиции Н. Владеть навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ (из 25 вопросов) равен 1 баллу.

**Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности**

**Знание:** Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций

1. Афинская школа в философии. Платон
2. Возникновение греческой натурфилософии. Атомизм
3. Возникновение философии в Индии
4. Иррационализм в европейской философии XX века
5. Космология и этика буддизма
6. Марксизм как философское учение
7. Немецкая классическая философия
8. Неокантианство
9. Постклассическая философия
10. Проблематика и характер философии Просвещения
11. Противоречия античного рационализма (Софисты и Сократ)
12. Рационализм Р. Декарта
13. Рационалистическая традиция в антропологии XX века
14. Русская философия: основные черты, проблематика и направления
15. Теоцентризм средневекового мышления
16. Условия возникновения философии
17. Философия XVII века: проблемы материи, познания и познающего субъекта
18. Философия европейского Средневековья: схоластика и мистика
19. Философия и история философии
20. Философская герменевтика
21. Философская деятельность Аристотеля
22. Философская проблематика европейского Возрождения
23. Философские основания экспериментальной науки (Ф. Бэкон)
24. Этические системы эллинизма

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 35-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

**Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности**

**Умение:** Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции

**Задача № 1.** Теоретически сформировать модель мировоззренческой позиции на основе философского анализа темы.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;

**Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности**

Навык: Владеть навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задание № 1. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии, используя навыки философского анализа: "Структура и типы мировоззрения".

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 38.03.06 Торговое дело Профиль - Маркетинг, продажи и логистика Кафедра философии, искусствознания и журналистики Дисциплина - Философия
---	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (25 баллов).
2. Теоретически сформировать модель мировоззренческой позиции на основе философского анализа темы. (35 баллов).
3. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии, используя навыки философского анализа: "Структура и типы мировоззрения". (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35566.html](http://www.iprbookshop.ru/35566.html)

### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
3. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61082.html](http://www.iprbookshop.ru/61082.html)
4. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html](http://www.iprbookshop.ru/21009.html)
5. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039.html](http://www.iprbookshop.ru/27039.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.  
доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения